

ПОГОДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

протокол № 1 від 27.08.2024



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ
II- III СТУПЕНЯ № 325 «ЩАСТЯ»
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

5-9 класи
10-11 класи

Вступна частина

Спеціалізована школа II-III ступенів №325 «Щастя» у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, що схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392, іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Забезпечення освітньої діяльності в 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися на основі принципів: якість, доступність, індивідуальність, академічна доброчесність, партнерство, успішність.

Відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання основою для розроблення освітньої програми є відповідний Державний стандарт загальної середньої освіти.

Перелік нормативних документів щодо організації діяльності СШ II-III ступеня № 325 «Щастя» на 2024/2025 навчальний рік

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 11)
- Державні стандарти освіти
- Типові освітні програми та типові навчальні плани:
 - Наказ МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - Наказ МОН від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти»;
 - Наказ МОН від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
 - Наказ МОН від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»
- Наказ МОН України № 406 від 02.04. 2021р. про реалізацію інноваційного освітнього проекту всеукраїнського рівня «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (НУШ)

- Постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972.

Інформаційна довідка

Повна назва: Спеціалізована школа II – III ступеня № 325 «Щастя» м.Києва

Поштова адреса: Україна, м.Київ, пр-т Романа Шухевича, 22-б

E-mail: shast_ye325@ukr.net

Кількість учнів: 163

Кількість класів: 7

Мова навчання: українська

Змінність навчання: 1

Кількість педагогічних працівників: 18 + 3(сумісники)

Директор школи:

Панасюк Володимир Сергійович – учитель вищої категорії, учитель-методист, відзнака «Відмінник освіти», стаж роботи – 42 рік.

Заступник директора з навчально-виховної роботи:

Вронська Олена Олександрівна – учитель фізики, кваліфікаційна категорія «Спеціаліст вищої категорії», стаж роботи - 29 років

Практичний психолог: Бондар Сергій Володимирович – спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, стаж роботи – 7 років

Педагог-організатор: Савченко Вікторія Іванівна – кваліфікаційна категорія «Спеціаліст вищої категорії» - стаж роботи – 14 років

Завідуюча господарством:

Оніщенко Валентина Борисівна

Школа II-III ступеня № 325 «Щастя» є спеціалізованою (поглиблене вивчення івриту)

Школа працює в режимі п'ятиденного робочого тижня.

Основними завданнями та пріоритетними напрямками роботи на 2024/2025 навчальний рік визначено:

1. Якісна загальноосвітня підготовка учнів на рівні державних стандартів.
2. Стимулювання розвитку творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу, всебічного розвитку особистості учня, його здібностей і обдарувань.
3. Переорієнтація навчального процесу на нові активні форми роботи та прогресивні педагогічні технології в умовах особистісно-орієнтованого навчання.
4. Фізичне і психічне здоров'я дитини.
5. Екологічне виховання школярів через розвиток їх екологічної культури.
6. Виховання особистості на принципах громадянської освіти.
7. Співпраця з батьками та громадськістю
8. Здійснення постійного моніторингу показників роботи школи та педагогічних працівників для вчасного коригування та прийняття управлінських рішень щодо удосконалення діяльності.

9. Формування національної свідомості, любові до рідної землі, свого народу;
10. Усвідомлення взаємозв'язку між ідеєю свободи, правами та громадянською відповідальністю;
11. Формування високої мовної культури;
12. Прищеплення шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів України.
13. Формування відповідального ставлення до власного здоров'я і життя в умовах воєнного стану.
14. Напрацювання моделей поведінки, спрямованих на захист учасників навчального процесу під час оголошення/відбою повітряних тривог.

Заклад здійснює освітній процес за очною формою навчання. Можуть створюватися класи для дітей з особливими потребами, інклюзивною освітою.

Порядок зарахування, відрахування, переведення учнів до Закладу здійснюється згідно чинного законодавства України.

У Закладі створений інклюзивний клас (8 – А) для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків такий клас утворюється в обов'язковому порядку.

У Закладі створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей. Діти з ООП навчаються за адаптивними навчальними програмами. Особам з особливими освітніми потребами надаються психолого-педагогічні послуги в порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

За потреби Заклад може надавати освітні послуги за дистанційною формою навчання.

В умовах воєнного стану всі вчителі освоїли і успішно застосовували засоби змішаного навчання:

- онлайн-платформу Office 365 (Teams, Outlook, OneDrive, Forms, Stream);
- Середовище MozaBook з усіх прикладних предметів.
- Онлайн лабораторія з природничих дисциплін « PhET»
- Симулятор «TRICK Studio» для роботи з реальними роботами EV3 у віртуальному середовищі, та Studio 2.0
- Онлайн-платформа Learning Apps;
- «На урок», «Всеосвіта» тощо.

Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів школи складає 5985 годин / навчальний рік, а саме:

- для 5-х класів - 1085 годин/ навчальний рік ;
- для 6-х класів - 1190 годин/ навчальний рік ;
- для 7-х класів - 1225 годин/ навчальний рік ;
- для 8-х класів - 1260 годин/ навчальний рік ;
- для 9-х класів - 1225 годин/ навчальний рік .

Для 10-11 класів - 2485 годин , а саме :

- для 10-х класів - 1260 години / навчальний рік ;
- для 11-х класів - 1225 годин / навчальний рік .

Організація освітньої діяльності в 8 - А класі, який за Наказом МОН України від 02.04. 2021р. № 406 є учасником інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти» (далі Проєкту) у 2024/2025 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України № 235 від 19.02.2021. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів пілотних 8-х класів складає 1260 годин/навчальний рік. Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 17 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів. Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план для 5 – 8 класу

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин 5 - А клас	Кількість годин 6 – А клас	Кількість годин 7 – А клас	Кількість годин 8 – А клас
Мовно-літературна	Укр. мова	4	4	3	3
	Укр. літ	2	2	2	2
	Зарубіжна літ.	1,5	2	1,5	1
	Англійська мова	3,5	3	3,5-0,5=3,0	3,5
	Іврит	0+2=2	0+2=2	0+2=2	0+2=2
Математична	Математика	5	5	-	-
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	2-1=1	-	-
	Біологія	-	-	2,5-0,5=2	2,5

	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут(<i>інтегрований курс</i>)	1,5	1,5	1,5	1,0-0,5=0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2+1=3	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5
	Всесвітня історія			1	1
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5
Технологічна	Технології	2	2	1+1=2	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2
Мистецька	Мистецтво(<i>інтегрований курс</i>)	2	2	2-1=1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		31	34	35	36
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36

Навчальний план для 9 класу

Інваріативна складова		Кількість годин на тиждень у класах
Освітні галузі	Навчальні предмети	9-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іврит	5
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	-
	Алгебра	2

	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	2
Разом:		35
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		35

Навчальний план для 10-11 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А	11-А
Базові предмети	25	24
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	0,5
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Профільні предмети	8	8
Іврит	5	5
Англійська мова	3	3
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33

Разом:	36	35
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	35

У 5 класі на вивчення івриту задіяні 2 години з додаткових годин.

у результаті перерозподілу годин у 6 класі між освітніми галузями з інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» одна година передається на навчальний предмет «Вступ до історії України та громадянська освіта», на вивчення івриту 2 години задіяні з додаткових годин.

У 7 класі на вивчення івриту задіяна 1 година з додаткових годин, 1 година дається в результаті перерозподілу годин між галузями (0,5 годин «Біологія» + 0,5 годин «Англійська мова»). Також 1 година з інтегрованого курсу «Мистецтво» передається на вивчення предмету «Технології».

У 8 класі на вивчення івриту задіяно 0,5 годин з додаткових. Ще 1,5 годин додається у результаті перерозподілу годин між галузями (0,5 годин «Зарубіжна література» + 0,5 годин «Біологія» + 0,5 годин «Здоров'я, безпека і добробут»).

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказами МОН від 09.10.2020 №572, від 17.08.201 №921, від 08.04.2016 №401).

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу (Додатки 1, 2, 3).

Структура 2024/2025 навчального року

I семестр - з 2 вересня по 27 грудня;

II семестр - з 13 січня по 13 червня.

Завершується навчальний рік Державною підсумковою атестацією учнів 9, 11-х класів.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули.

канікули	дати
ОСІННІ	28.10.2024 - 03.11.2024
ЗИМОВІ	23.12.2024 - 12.01.2025
ВЕСНЯНІ	24.03.2025 - 30.03.2025
ПРОМІЖНІ	12.04.2025 - 20.04.2025

Протягом року заплановано перенесення святкових днів (єврейських свят)

Святкова дата	Дата відпрацювання
----------------------	---------------------------

03.10.2024 (четвер)	15.09.2024 (неділя)
04.10.2024 (п'ятниця)	29.09.2024 (неділя)
17.10.2024 (четвер)	13.10.2024 (неділя)
18.10.2024 (п'ятниця)	20.11.2024 (неділя)
24.10.2024 (четвер)	10.11.2024 (неділя)
25.10.2024 (п'ятниця)	24.11.2024 (неділя)
02.06.2025 (понеділок)	04.05.2024 (неділя)
03.06.2025 (вівторок)	18.05.2025 (неділя)

Навчальні заняття в школі починаються о 9 год. 00 хв. і закінчуються о 15 год. 45 хв.

Тривалість уроку – **45 хвилин.**

№ уроку з/п	Розклад дзвінків
1	09:00 – 09:45
2	10:05 – 10:50
3	11:00 – 11:45
4	12:05 – 12:50
5	13:10 – 13:55
6	14:05 – 14:50
7	15:00 – 15:45

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко,

		лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи;

		знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх

			команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна громадянська компетентності	і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.

		Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою базової середньої освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093). Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні

повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової, профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та предметів, логічна послідовність їх вивчення.

Освітню програму для учнів **5 -8 класів** укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна (українська мова, українська і зарубіжна літератури, англійська мова, іврит);
- Математична;
- Природнича;
- Громадянська та історична;
- Соціальна і здоров'язбережувальна;
- Технологічна;
- Інформатична;
- Мистецька;
- Фізична культура.

Освітню програму для учнів **9 класу** укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Мистецтво;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура.

Освітню програму для учнів **10 та 11 класів** укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури;
- Суспільствознавство;
- Математика;
- Природознавство;
- Технології;
- Здоров'я і фізична культура

Уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
-----------------	------------------------

Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	---

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності. Всього педагогічних працівників 18 + 3 (сумісники), серед вчителів 4 вчителя-методиста, 10 старших вчителів, 12 вчителів мають вищу категорію, 2 вчителів - першу, 4 вчителів - 2 категорію, 1 спеціаліст, 1 асистент вчителя.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Педагоги школи використовують у своїй роботі сучасні навчальні технології та методи навчання: метод проектування, дослідницькі, ігрові, групові технології, ІКТ. Однією зі складових освітньої технології є комп'ютерна підтримка навчання та управління освітнім процесом. В школі є 2 стаціонарних комп'ютерних класи та один переносний, також в кожній із 19 класних кімнат є мультимедійний комплекс. Інформаційні технології, у сукупності з правильними відпрацьованими технологіями навчання, використання активних методів навчання стають базою сучасної освіти, що гарантує необхідний рівень якості, варіативності, диференціації та індивідуалізації навчання та виховання.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності. Адміністрація навчального закладу створює та забезпечує належні, безпечні, та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення навчально-виховного процесу база школи складається з 19 навчальних кабінетів, актової зали, медичного та 2 комп'ютерних класів, їдальні, бібліотеки. Сучасної спортивної зали, функціонує тенісна ігрова кімната. На території школи збудовано сучасне футбольно-легкоатлетичне поле, є майданчик для ЗФП.

Якість проведення навчальних занять – використання сучасних освітніх технологій гарантує якісне проведення навчальних занять, крім того, заняття постійно контролюються адміністрацією школи, представниками відповідних предметно-методичних комісій.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Форми оцінювання здобувачів освіти

Навчальні досягнення учнів у закладі оцінюють відповідно до вимог законодавства:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08.05.2019 № 621), зареєстрований у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496.

Навчальні досягнення здобувачів освіти 5-9-х класів оцінюються відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів затверджених наказом міністерства освіти і науки, молоді та спорту від 13.04.2011 № 323 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304, наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Основні види оцінювання здобувачів освіти — поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація. Поточний контроль здійснюють шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, зокрема для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Окрім того, поточний контроль здійснюють під час практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань. Для відстеження результатів навчання учнів у закладі проводиться:

- моніторинг навчальних досягнень учнів — один раз на семестр;
- моніторинг наступності між ланками освіти за окремим планом — на початку та наприкінці навчального року.

Результати моніторингу оприлюднюються на сайті школи.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли в результаті вивчення навчального матеріалу учень: називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо; за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер. Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові. Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та інші).

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається. **Семестрове оцінювання** здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень

учнів з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. **Річна оцінка** не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом року; важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; рівень узагальнення й уміння застосовувати набуті протягом навчального року знання тощо. Наголошуємо, що відповідно до чинних нормативних актів і семестрова, і річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Коригування семестрової оцінки проводиться згідно з пунктом 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2006 № 496. Коригування річної оцінки проводиться згідно з пунктами 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07 2015 № 762 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 08 травня 2019 року № 621, від 01.03.2021 №268), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369, річне оцінювання може коригуватись.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізняти **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Поточне формувальне оцінювання

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня / учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Під час освітньої діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формуальному оцінюванні,

зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти **ключові компетентності та наскрізні вміння** й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими **категоріями критеріїв**:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями **принципів доброчесності**, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Заклад загальної середньої освіти може здійснювати підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, – за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти учням 5 класу протягом вересня і жовтня не виставляти в класний журнал бали нижче «10», «11», «12», застосовуючи формувальне оцінювання, як основний вид оцінювання, супроводжуючи вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня. Починаючи з листопада вводити оцінювання за бальною шкалою, виставляючи підсумкові види оцінювання. Оцінювання за I і II семестри здійснюється за бальною шкалою. При виставленні річної оцінки перевага надається оцінюванню за II семестр.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Навчальні досягнення учнів протягом всього освітнього процесу моніторяться за допомогою контрольно-тематичних перевірок, ДПА, участю і перемогами в II-IV етапах Всеукраїнської учнівської олімпіади, участю і перемогами в МАН.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності – накопичення програмного забезпечення;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення – систематично, протягом навчального року, адміністрація школи планує перевіряти виконання навчальних планів та освітньої програми, планується підводити підсумки досягнень учнів (як на уроках так і в позаурочній учбовій діяльності);
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти – постійно, протягом навчального року психологом школи буде досліджується соціально - психологічне середовище учнів, та вироблятися рекомендації стосовно покращення відносин між учнями;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників – протягом навчального року вчителі школи планують відвідувати фахові семінари, проходити курсову перепідготовку, готувати учнів до участі в МАН та олімпіадах.

Типові освітні програми, за якими розроблено освітню програму закладу освіти

Класи	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
8-А 9-А	Додаток №3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405).
10-А 11-А	Додатки №2, №3 Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня з українською мовою навчання (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 зі змінами, внесеними МОН України від 31.03.2020 №464)

Для учнів 5 – А і 6 – А впроваджуються Модельні навчальні програми відповідно до освітніх галузей

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор

Мовно-літературна (українська мова, українська і зарубіжна літератури)	Зарубіжна література. 5–6 класи	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.
	Українська мова. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.
	Українська література. 5-6 класи для закладів загальної середньої освіти	автори: Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (англійська)	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.
	Мова іврит для 5-6 класів для закладів загальної середньої освіти	Бакуліна Н.В., Щербак О. Д.
Математична	Математика.5-6 кл.	Мерзляк А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар,Рубльов,Семенов, Якір
Природнича	Пізнаємо природу для 5-6 класів	Біда Д., Гільберг Д., Колісник Я.І.
Громадська та історична освіта	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас для закладів загальної середньої освіти	Желіба О. В., Мокрогуз О. П.
	Історія України. Всесвітня історія 6 клас для закладів	О. Гісем, О. Мартинюк, Н. Сорочинська, О. Гісем, Я. Василенко

	загальної середньої освіти	
Соціальна і здоров'язбережна	Здоров'я, безпека та добробут. для 5-6 кл.	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.
Технологічна	Технології. 5-6 класи	Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.
Інформатична	Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.
Мистецька	Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В.

Для учнів 8 - А класу (учасник інноваційного освітнього проєкту) впроваджуються Модельні програми навчальні програми відповідно до освітніх галузей

Освітня галузь	Модельна навчальна програма	
	назва	автор
Мовно-літературна (українська мова, українська і зарубіжна літератури)	Зарубіжна література. 7-9 класи	Снегірьова В.В.
	Українська мова. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Голуб Н., Горошкіна О.
	Українська література. 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О
Мовно-літературна (іншомовна освіта)	«Іноземна мова 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (англійська)	Модельна навчальна програма “ Друга іноземна мова 5-9 класи”.Автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б. та інш. Наказ МОН від 12.07.21 № 795.
	Мова іврит для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	
Математична	Алгебра для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	модельна навчальна програма з алгебри для 7–9 класів авторів Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.

	Геометрія для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	модельна навчальна програма з геометрії для 7–9 класів авторів Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А. та ін.
Природнича	Біологія для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма з біології для 7-9 класів автори: Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.
	Географія для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма з географії для 6-9 класів автори: Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Гільберг Т.Г., Даценко Л.М.
	Фізика для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.
	Хімія для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В., Недоруб О. Ю
Громадська та історична освіта	Історія України для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В., Щупак І. Я.
	Всесвітня історія для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Щупак І.Я., Посулько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Махонін О.О. Мелешенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.
	Громадянська освіта для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.
Соціальна і здоров'язбережна	Здоров'я, безпека та добробут для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма “Здоров'я, безпека та добробут” 7-9 класи. Автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Андрук Н.В., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.
	Підприємництво і фінансова грамотність для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Ролік В.А., Войтицька Л.В., Тригуб О.В.
Фізична культура	Фізична культура для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма “Фізична культура. 7-9 класи” Автори: Баженков Є.В., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Дутчак М.В., Дніпров О.С., Бідний М.В., Ребрина А.А., Дерев'янко В.В., Малечко Т.А., Омеляненко І.О., Волкова І.В., Педан О.С. та інші.
Технологічна	Технології для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Модельна навчальна програма «Основи робототехніки. 7-8 класи» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Кіт І.В., Кіт О.Г.)
Інформатична	Інформатика для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н. В., Барна О. В.

Мистецька	Мистецтво для 7-9 класів для закладів загальної середньої освіти	Л. М. Масол
-----------	--	-------------

Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Для старшої школи додаються курси за вибором.

Навчальний план складений з урахуванням гранично-допустимого навантаження (п'ятиденка) у:

- 5-му класі – 28 годин на тиждень,
- 6-му класі – 31 година на тиждень,
- 7-му класі - 32 години на тиждень,
- 8-му класі – 33 години на тиждень,
- 9-му класі – 32 години на тиждень,
- 10-му класі – 33 години на тиждень,
- 11-му класі – 32 години на тиждень.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 « Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128.

Особливості організації освітнього процесу.

В 5 - 8 класах освітня галузь «Соціальна і здоров'я-збережувальна» реалізуються інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут» та предметом «Підприємництво і фінансова грамотність» у 8 класі. Освітня галузь «Громадянська та історична» в 5 - 8 класах реалізуються інтегрованим курсом «Вступ до історії України та громадянської освіти». «Історія України», «всесвітня історія», «Громадянська освіта».

Природнича галузь реалізується через навчальні предмети «Біологія», «Географія», «Фізика» та «Хімія», технологічна галузь через «Технології», інформатична через «Інформатику»

В 5 - 8-х класах освітня галузь «Мистецтво» реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмети «Трудове навчання» і «Інформатика» - в 8 - 9-х класах.

Предмет «Математика» в 7 - 9-му класах розподілено на два предмети: «Алгебра» і «Геометрія».

В 10-му класі передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія».

в 10-му класі учнями вибрані такі вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» (1,5 години на тиждень) і «Технології» (1,5 години на тиждень);

На вивчення профільних предметів в 10-му класі відводиться 8 годин на тиждень, в 11-му класі – 8 годин на тиждень.

Навчальні екскурсії та навчальна практика у 5-8-х та 10-му класах будуть проведені без оцінювання навчальних досягнень учнів протягом навчального року (згідно до наказу).

клас	Кількість екскурсійних годин на рік
5	30
6	30
7	40
8	40
10	50

Предмети «Фізична культура» (7-11 класи) та «Технології» (10-11 класи) будуть вивчатися за модульним принципом .

«Фізична культура» (7-11 класи)

Клас	Інваріантні модулі	Варіативні модулі
7-А	Теоретично-методичні знання. Загальна фізична підготовка.	Легка атлетика. Волейбол. Футбол. Гімнастика. Баскетбол.
8-А	Теоретично-методичні знання. Загальна фізична підготовка.	Легка атлетика. Волейбол. Футбол. Гімнастика. Баскетбол.
9-А	Теоретично-методичні знання. Загальна фізична підготовка.	Легка атлетика. Волейбол. Футбол. Гімнастика.
10-А	Теоретично-методичні знання. Загальна фізична підготовка.	Легка атлетика. Футбол. Баскетбол.
11-А	Теоретично-методичні знання. Загальна фізична підготовка.	Легка атлетика. Волейбол. Футбол.

«Трудове навчання» (8 – 9 класи)

Вивчення навчальної програми здійснюється на основі проектно-технологічної діяльності з використанням сучасного освітнього обладнання: освітніх наборів «ЛЕГО», інших прогресивних методик навчання, направлених на формування уявлення про матеріальне виробництво, роль техніки і технологій у розвитку суспільства та формування технологічних умінь і навичок учнів. Отримані знання та навички є базовими для формування технічно та технологічно освіченої особистості, що відповідає вимогам Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.

8 клас «Технологія керування роботою технічними конструкціями».	<i>Навчальна програма підготовлена робочою групою у складі:</i> С.М. Дзюба, заступник директора НВК №141 «ОРТ» м. Києва, вчитель вищої категорії, вчитель-методист; І.В. Кіт, вчитель вищої категорії, старший вчитель Одеської спеціалізованої школи I-III ступенів «Освітні ресурси та технологічний тренінг» №94 з поглибленим вивченням івриту та інформатики імені Володимира (Зеєва) Жаботинського Одеської міської ради Одеської області; О.Г. Кіт, вчитель першої категорії Одеської спеціалізованої школи I-III ступенів «Освітні ресурси та технологічний тренінг» №94 з поглибленим вивченням івриту та інформатики імені Володимира (Зеєва) Жаботинського Одеської міської ради Одеської області; Г.В. Мічуріна, ведучий спеціаліст відділу досліджень та розробок Всесвітнього ОРТ у країнах СНД, вчитель вищої категорії, вчитель-методист Одеської спеціалізованої школи I-III ступенів «Освітні ресурси та технологічний тренінг» №94 з поглибленим вивченням івриту та інформатики імені Володимира (Зеєва) Жаботинського Одеської міської ради Одеської області; С.А. Хачатрян, менеджер з питань регіонального розвитку Благодійної організації "Благодійна установа "Освітні ресурси і технологічний тренінг", вчитель вищої категорії, старший вчитель НВК №141 «ОРТ» м. Києва. Програми курсу для 5-9 класів схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з трудового навчання і креслення Науково-методичної Ради ІМЗО з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 4 від 12 червня 2018 р.)
9 клас «Технологія створення електронних пристроїв».	

«Технології» (10-11 класи)

10 клас	Проектна технологія у перетворювальній діяльності людини	Технологія дизайну інтер'єру
---------	--	------------------------------

11 клас	Проектна технологія у перетворювальній діяльності людини	Технологія дизайну предметів інтер'єру
---------	--	--

У 9-му класі зменшено (на одну - до 2 годин на тиждень) кількість годин на вивчення «Фізичної культури» .

*** Інформація про реалізацію варіативної складової навчального плану в 5-8-х класах**

Клас	Предмет	Кількість годин
5-А	Іврит	2
6-А	Іврит	2
7-А	Іврит	1
8-А	Іврит	0,5

Розподіл навчальних годин розміщено в додатках 1, 2, 3 навчального плану.

Директор школи

Володимир ПАНАСЮК

Додаток 1

Навчальний план для 5-8 класів

Назва освітньої галузі	Навчальний предмет	Кількість годин 5 - А клас	Кількість годин 6 – А клас	Кількість годин 7 – А клас	Кількість годин 8 – А клас
Мовно-літературна	Укр. мова	4	4	3	3
	Укр. літ	2	2	2	2
	Зарубіжна літ.	1,5	2	1,5	1
	Англійська мова	3,5	3	3	3,5
	Іврит	2	2	2	2

Математична	Математика	5	5	-	-
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Пізнаємо природу (інтегрований курс)	2	1	-	-
	Біологія	-	-	2	2,5
	Географія	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1	2
Соціальна і здоров'я- збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут(інтегрований курс)	1,5	1,5	1,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	3	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5
	Всесвітня історія			1	1
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5
Технологічна	Технології	2	2	2	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2
Мистецька	Мистецтво(інтегрований курс)	2	2	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом		31	34	35	36
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються 69999з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36

Додаток 2

Навчальний план для 9 класу

Інваріативна складова	Кількість годин на тиждень у класах
-----------------------	--

Освітні галузі	Навчальні предмети	9-А
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іврит	5
	Англійська мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	0,5
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	2
Разом:		35
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього фінансується (без урахування поділу на групи)		35

Додаток 3

Навчальний план для 10-11 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А	11-А
Базові предмети	25	24
Українська мова	2	2

Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	-	0,5
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Профільні предмети	8	8
Іврит	5	5
Англійська мова	3	3
Гранично допустиме навантаження на учня	33	33
Разом:	36	35
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	35

Освітня програма в обсязі тридцять (34) сторінок
пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

27 серпня 2024 р.

Директор школи

Володимир ПАНАСЮК

М.П.